

АВГУСТОВСКИЙ ПЕДСОВЕТ 2026



Роль классного коллектива в адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей

Планирование работы классного руководителя в полиэтническом классе

ГЕРАСЬКИНА Марина Петровна, заведующая отделом по адаптации несовершеннолетних иностранных граждан ГОО
«Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»



ДЕТИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Одарённые дети

Дети в трудной жизненной ситуации

Дети из семей участников (ветеранов) СВО

Дети с девиантным поведением

Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды

Дети соотечественников

Дети беженцев и вынужденных переселенцев

Дети мигрантов

Причины, влияющие на уровень социальной адаптации ребенка из семьи мигрантов

незнание или недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации

отсутствие мотивации для изучения русского языка, принятия российской культуры, норм поведения, установленных в российском обществе; для участия в школьных мероприятиях, досуговой и общественно полезной деятельности

недостаточно сформированная культура *толерантного* и правового поведения всех субъектов образовательного процесса

функциональная неграмотность педагогов в вопросах обучения и воспитания ребенка из семьи мигрантов

эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса

социокультурные особенности семьи

К чему должен (приходится) адаптироваться учащийся в новой стране

к новому языку

к форме обучения
и учебникам

к культуре, традициям
новой страны, региона,
населенного пункта

к общепринятой системе
норм и ценностей

к стилю общения со сверстниками
и взрослыми

к рациону питания

к новому внешнему виду

к новому помещению

к статусу семьи
мигрантов



Как помогает классный коллектив в адаптации



Создание безопасной, доброжелательной, комфортной среды

Пространство для языковой практики

Пример взаимоотношений для социализации и развития коммуникативных навыков среди сверстников и в обществе в целом

Срез культурных традиций, обычаев и социальных правил страны, региона, конкретного населенного пункта



ПОЛИКУЛЬТУРНЫЙ КЛАСС

это класс, в котором
обучаются дети из
разных культурных,
этнических,
религиозных, языковых
или социальных групп.

К чему стремится педагог в поликультурном классе?

ЧТОБЫ УЧАЩИЕСЯ:

- росли патриотами и гордились Россией — страной, где они живут
- проявляли интерес к изучению культуры своего народа и других этнокультурных сообществ
- позитивно воспринимали культурное разнообразие и умели эффективно взаимодействовать в межкультурной среде
- могли противостоять дискриминации, межнациональным и межкультурным конфликтам
- не испытывали напряжения из-за культурных различий
- воспринимали себя уникальными в рамках общей идентичности.



Задачи педагога, работающего в поликультурном классе

Создание безопасной и доброжелательной атмосферы

Социализация и развитие коммуникативных навыков

Помощь в учебной адаптации

Вовлечение семьи

Профилактика и работа с конфликтами

Поддержка позитивной этнической идентичности



Основные направления работы классного руководителя

индивидуальное сопровождение иностранных обучающихся, обучающихся с миграционной историей

работа с родительским сообществом

работа с сообществом учащихся на уровне группы/класса и образовательной организации в целом

совершенствование нормативной локальной базы образовательной организации

работа с педагогическим коллективом

активизация работы структурных подразделений: психолого-педагогический консилиум, служба примирения и др.

Работа с учащимся из семьи мигрантов

Расположить ребенка к себе

Проявить интерес к опыту ребенка и узнать, как ему было бы комфортнее, чтобы с ним общались

Обеспечить чувство безопасности

Изучать ребёнка

Оказывать поддержку

Включать ребенка во внеурочные процессы – кружки, классные мероприятия

Быть бдительным, чтобы не допустить дезадаптации ребенка или совершения противоправных деяний самим учащимся или в отношении него



Что включить в циклограмму работы по адаптации учащегося из семьи мигрантов

- диагностику (наблюдение, беседа, анкета)
- ведение социального дневника наблюдения (постоянно)
- адаптационный период ребенка сентябрь- ноябрь



заседания школьного психолого-педагогического консилиума сентябрь, декабрь



проверку документов в личном деле сентябрь



индивидуальную работу с родителями



индивидуальные беседы с учащимся по адаптации



диагностику психологического климата в классном коллективе февраль



посещение места проживания ребенка (по необходимости)

мероприятия к календарным датам участие в федеральных и региональных конкурсах

Даты календаря



21 ФЕВРАЛЯ

День родного языка



5 МАРТА

Всемирный день
чтения вслух



21 МАРТА

Всемирный день
поэзии



2 АПРЕЛЯ

Международный день
детской книги



29 АПРЕЛЯ

Международный день танца
региональная акция «Детство без обид и унижений»



6 ИЮНЯ

День русского языка



9 ОКТЯБРЯ

Всероссийский день
чтения



21 НОЯБРЯ

Всемирный день приветствий
региональная акция «Детство без обид и унижений»



16 НОЯБРЯ

Международный день
толерантности



20 НОЯБРЯ

День правовой
помощи детям

Конкурсы

ЯНВАРЬ — МАРТ

Региональный конкурс чтецов
«Язык, объединяющий народы»

МАЙ — ИЮНЬ

Международный фестиваль
«Пушкинские встречи»
чтение, рисунки

ФЕВРАЛЬ — ОКТЯБРЬ

Московский конкурс
двуязычных эссе
«Билингва»

СЕНТЯБРЬ — ОКТЯБРЬ

Региональный конкурс
социальных проектов
«Классный диалог»



Условия, которые важно соблюдать при планировании и проведении воспитательных мероприятий в поликультурном классе

Общий интерес

Активное вовлечение

Общая польза

Обмен опытом

Новые знания

Общая идентичность

Учет специфики

Расширение круга участников

Системность

Сотрудничество и взаимоуважение

Индивидуальное и неконкурентное участие

Этнокультурная компетентность педагога



Методические
рекомендации
«Работа в поликультурном
классе: как трудности
сделать преимущество»

Как оценивать эффективность работы с учащимися из семьи мигрантов



повышение уровня владения русским языком



участие во внеурочной деятельности и дополнительном образовании



успешное прохождение промежуточных и итоговой аттестации
перевод в следующий класс /
продолжение обучения в техникуме, колледже, вузе



отсутствие конфликтов, сознательных нарушений общепринятых норм поведения и/или правонарушений



вовлеченность в общественную деятельность класса, школы

положительная социометрия



принятие родителями норм российского образования



готовность педагогов к работе с иностранными гражданами



вовлеченность родителей в образовательный процесс



Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«ЗДОРОВЬЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ»

Отдел по адаптации несовершеннолетних иностранных граждан

АДРЕС:

Кемерово, пр. Ленина, 126 А каб. 216а

НАШИ КОНТАКТЫ

телефон: (384-2) 77-06-46 доб. 2021

email: adaptresurs@yandex.ru



Яндекс-папка
«В помощь
классному
руководителю»